WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

KLASA I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EDUKACJA POLONISTYCZNA | | | | |
|  | A | B | C | D |
| POROZUMIEWANIE SIĘ I KULTURA JĘZYKA | • Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potraﬁ wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski  • Komunikuje świadomie,  w jasny sposób swoje  spostrzeżenia, potrzeby,  odczucia, poprawnie nazywa  stany emocjonalne  • W rozmowie stosuje formy grzecznościowe  • Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu,  aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania | • Zawsze uważnie słucha  wypowiedzi innych i dobrze  rozumie, co przekazują  • Komunikuje świadomie,  w jasny sposób swoje  spostrzeżenia, potrzeby,  odczucia  • Zna i przestrzega zasad  kulturalnego prowadzenia  rozmowy  • Buduje kilkuzdaniową wypowiedź  na dany temat  • Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami  • Odpowiednio wyraża głosem  emocje | • Stara się komunikować  w jasny sposób swoje  spostrzeżenia, potrzeby, odczucia  • Najczęściej  w kulturalny sposób zwraca się  do rozmówcy  • Mówi na temat  • Podejmuje próby zadawania pytań  i udzielania odpowiedzi  na pytania innych osób, | • Nie potraﬁ uważnie słuchać wypowiedzi innych  • Nie zawsze w jasny sposób komunikuje swoje  spostrzeżenia,  potrzeby, odczucia  • Nie zawsze w kulturalny sposób  zwraca się do rozmówcy  • Często mówi nie na temat  • Z własnej inicjatywy nie zadaje  pytań niechętnie odpowiada  na pytania innych osób  • Rzadko uczestniczy  w rozmowie na tematy  związane z życiem rodzinnym,  życiem szkolnym oraz literaturą |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA | • W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji  • Biegle odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy  • Czyta tekst ze zrozumieniem  i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane  • Uważnie słucha czytanych utworów i potraﬁ wyciągnąć  odpowiednie wnioski  • Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań  • Samodzielnie korzysta z  pakietów edukacyjnych | • Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji  • Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy  • Czyta zdaniami krótkie, proste teksty  • Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty  • Zawsze słucha w skupieniu  i z zainteresowaniem czytanych utworów  • Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury  • Korzysta z pakietów  edukacyjnych | • Z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji  • Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych  i napisów  • Zna niektóre litery alfabetu  • Czyta, głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy  • Częściowo rozumie proste, krótkie teksty  • Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur,  z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur  • Zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu  z pakietów edukacyjnych | • Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji  • Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów  • Nie zna wszystkich liter alfabetu  • Głosuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy  • Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela  • Zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA | • Pisze starannie, poprawnie pod względem graﬁcznym  • Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty  • Samodzielnie układa i zapisuje zdania  • Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie  • Korzysta z pakietów  edukacyjnych | • Zawsze dba o estetykę  i poprawność  graﬁczną pisma  • Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania  • Poprawnie pisze proste, krótkie zdania  • Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie  • Korzysta z pakietów  edukacyjnych | • Zna wszystkie litery alfabetu  • Dba o estetykę i poprawność graﬁczną pisma  • Przepisuje proste, krótkie zdania  • Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania  • Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela | • Nie zna wszystkich liter alfabetu  • Nie dba o estetykę  i poprawność graﬁczną  pisma  • Przepisuje proste, krótkie wyrazy  • Nie pisze z pamięci  • Nie pisze prostych, krótkich zdań  • Nie rozróżnia pojęć:  głoska, litera, sylaba,  wyraz, zdanie |
| WYPOWIADANIE SIĘ W MAŁYCH FORMACH TEATRALNYCH | • Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym,  potraﬁ wcielić się  w określone role  • Umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci  • Potraﬁ samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenki  i uzasadnić swój wybór  • Recytuje wiersze  i fragmenty prozy  z odpowiednią dykcją i  intonacją, bierze udział w  konkursach recytatorskich | • Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej  • Potraﬁ ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego  • Poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci | • Uczestniczy  w zabawie teatralnej  • Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego  • Rozumie umowne znaczenie rekwizytu  • Umie posłużyć  się rekwizytem  w odgrywanej scence  • Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci | • Nie uczestniczy  w zabawie teatralnej  • Nie potraﬁ zilustrować zachowania bohatera literackiego  • Nie rozumie znaczenia rekwizytu i możliwości wykorzystania go  w odgrywanej scence  • Z pomocą nauczyciela  odtwarza  z pamięci krótkie, proste  teksty dla dzieci |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EDUKACJA MATEMATYCZNA | | | | |
|  | A | B | C | D |
| CZYNNOŚCI UMYSŁOWE WAŻNE DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI | • Samodzielnie ustala  równoliczność, mimo  obserwowanych zmian w  układzie elementów w  porównywanych zbiorach  • Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne  i poprzednie  • Poprawnie klasyﬁkuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych  • Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu  • Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób  • Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu | • Poprawnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach  • Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące  • Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach  • Właściwie wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie  • Poprawnie klasyﬁkuje obiekty, tworzy kolekcje  • Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych  i wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania  • Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób  • Potraﬁ określić położenie względem obranego obiektu  • Odnajduje informacje i rysuje  strzałki we właściwym kierunku  zgodnie z poleceniem | • Ustala  równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów  w porównywanych zbiorach  • Układa obiekty w serie rosnące i malejące  • Numeruje obiekty  w ułożonych seriach  • Wybiera obiekt w serii, określa następne  i poprzednie  • Klasyﬁkuje obiekty, tworzy kolekcje  • W sytuacjach trudnych  i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania  • Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób  • Określa położenie obiektu względem obranego obiektu  • Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje  i rysować strzałki we właściwym  kierunku | • Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność  w porównywanych zbiorach  • Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące  • Numeruje obiekty  w ułożonych seriach  z pomocą nauczyciela  • Często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenia następny  i poprzedni  • Nie radzi sobie  z klasyﬁkowaniem przedmiotów  i tworzeniem kolekcji  • W sytuacjach trudnych  i wymagających wysiłku umysłowego nie podejmuje działania |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • Odnajduje informacje i rysuje  strzałki we właściwym kierunku  zgodnie z poleceniem, sam  potraﬁ odczytywać informacje  o położeniu obiektu na  płaszczyźnie  • Rozumie pojęcie symetrii i potraﬁ je zastosować  • Potraﬁ samodzielnie wskazać ﬁgury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej  ﬁgury  • Bezbłędnie odtwarza  regularny wzór | • Rozumie pojęcie symetrii  • Poprawnie wskazuje  ﬁgury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej  ﬁgury  • Starannie i dokładnie kontynuuje  regularny wzór | • Rozumie pojęcie symetrii  • Poprawnie wskazuje  ﬁgury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej  ﬁgury  • Starannie i dokładnie  kontynuuje regularny wzór | • Zazwyczaj popełnia błędy, określając: kierunki od siebie  i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie  • Tylko z pomocą  nauczyciela zauważa,  że jedna ﬁgura jest  pomniejszeniem lub  powiększeniem drugiej  • Kontynuuje regularny wzór,  ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LICZENIE I SPRAWNOŚCI RACHUNKOWE | • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby  • Potraﬁ liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby  • Poprawnie zapisuje liczby do 20  • Poprawnie dodaje  i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawania  i odejmowania  • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie  w konkretnych sytuacjach życiowych  • Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potraﬁ dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadani do ilustracji | • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty  • Poprawnie liczy  w zakresie do 20, także wspak  • Potraﬁ zapisywać  liczby cyframi  • Poprawnie dodaje  i odejmuje, nie tylko na konkretach  • Potraﬁ zapisać działania dodawania i odejmowania  • Stosuje dodawanie i odejmowanie  w konkretnych sytuacjach życiowych  • Rozwiązuje zadania z treścią | • Liczy obiekty  • Wymienia kolejne liczebniki do 10  • Zapisuje liczby cyframi operując konkretami  • Z pomocą  nauczyciela wyznacza sumy i różnice  • Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretami, popełnia błędy  w zapisie tych działań  • Z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie  zadania z treścią  przedstawionego słownie w  konkretnej sytuacji  • Radzi sobie w sytuacjach  życiowych, których pomyślne  zakończenie wymaga  dodawania lub odejmowania  • Zapisuje rozwiązanie zadania  z treścią przedstawionego  słownie w konkretnej  sytuacji | • Popełnia błędy, licząc obiekty  • Myli kolejne liczebniki  • Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby  • Popełnia liczne błędy, wyznaczając sumy  i różnice  • Dodaje i odejmuje  w zakresie 10, operując konkretami, nie potraﬁ zapisywać działań  • Nie rozwiązuje zadań  z treścią |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| POMIAR | • Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką i odczytuje wynik  • Potraﬁ porównywać  długości obiektów  i wyniki pomiarów  • Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy  • Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową  • Kolejno poprawnie wymienia dni  w tygodniu i miesiące  w roku, potraﬁ wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego  • Wie, do czego służy kalendarz i potraﬁ  z niego korzystać, odczytuje i zapisuje daty  • Odczytuje czas na zegarze,  potraﬁ porównać czas trwania  poszczególnych zajęć | • Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką  • Potraﬁ porównywać  długości obiektów  • Poprawnie waży przedmioty  • Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy  • Potraﬁ wymienić towary pakowane według wagi  • Poprawnie odmierza płyny kubkiem  i miarką litrową  • Kolejno poprawnie wymienia dni  w tygodniu i miesiące w roku  • Wie, do czego służy kalendarz i potraﬁ  z niego korzystać  • Odczytuje czas na zegarze, orientuje się w czasie trwania poszczególnych zajęć | • Mierzy długość, posługując się linijką  • Porównuje długości obiektów  • Potraﬁ ważyć  przedmioty  • Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze  • Wie, że towar  w sklepie pakowany jest według wagi  • Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową  • Nazywa dni  w tygodniu i miesiące w roku  • Orientuje się, do czego służy kalendarz  • Potraﬁ korzystać  z kalendarza  • Rozpoznaje czas  na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków | • Nie rozumie zasad  pomiaru linijką  • Nie rozumie pojęć:  dłuższy, krótszy  • Potraﬁ ważyć przedmioty  • Nie rozumie pojęć:  cięższy, lżejszy  • Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową  • Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy  • Orientuje się, do czego służy kalendarz  • Nie potraﬁ korzystać  z kalendarza  • Nie różnicuje ram czasowych |
| OBLICZENIA PIENIĘŻNE | • Dobrze zna będące w obiegu monety  i niektóre banknoty  • Zna wartość monet  i potraﬁ robić zakupy | • Dobrze zna będące w obiegu monety  i banknot o wartości  10 zł  • Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar  • Rozumie pojęcie długu | • Zna będące w obiegu monety i banknot  o wartości 10 zł  • Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie  w sytuacji kupna i sprzedaży  • Zna pojęcie długu i  konieczność spłacania go | • Zna będące w obiegu monety i banknot  o wartości 10 zł  • Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EDUKACJA PRZYRODNICZA | | | | |
|  | A | B | C | D |
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT | • Interesuje się światem  przyrody, zna rośliny  i zwierzęta żyjące w parku, w  lesie na polu uprawnym,  w sadzie, w ogrodzie (na  działce)  • Opowiada o sposobach  przystosowania  się zwierząt do poszczególnych  pór roku  • Prowadzi proste hodowle i  uprawy, zapisuje obserwacje i  wyciąga wnioski  • Wymienia zwierzęta i podaje  przykłady ich pożytecznego  oddziaływania na  środowisko  • Wymienia i uzasadnia  zagrożenia dla  środowiska przyrodniczego  ze strony człowieka | • Prawidłowo rozpoznaje rośliny i  zwierzęta żyjące w parku,  w lesie, na polu uprawnym, w  sadzie, w ogrodzie (na działce)  • Zna różne sposoby  przystosowania  się zwierząt do poszczególnych  pór roku  • Prowadzi proste hodowle i  uprawy oraz zapisuje  obserwacje  • Wie, jaki pożytek przynoszą  zwierzęta  środowisku  • Zna i wymienia warunki  konieczne do rozwoju  roślin i zwierząt  w gospodarstwie domowym,  w szkolnych uprawach, w  hodowlach  • Potraﬁ prowadzić  proste hodowle i uprawy | • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku  • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie  • Rozpoznaje rośliny  i zwierzęta żyjące na polu uprawnym  • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie  • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce)  • Zna sposoby przystosowania się zwierząt do  poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie  w sen zimowy  • Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt  w gospodarstwie domowym,  w szkolnych uprawach,  w hodowlach | • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących  w parku  • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących  w lesie  • Nie rozpoznaje roślin  i zwierząt żyjących na polu uprawnym  • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących  w ogrodzie  • Nie zna sposobów przystosowania  się zwierząt do poszczególnych pór roku  • Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt  w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach  • Prowadzi proste hodowle i uprawy  • Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato  • Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potraﬁ im zapobiegać  • Wie, dlaczego należy oszczędzać wodę  i podaje sposoby na jej  oszczędzanie, rozumie  znaczenie wody dla  życia | • Wymienia przykłady pożytku przynoszonego przez zwierzęta środowisku  • Wymienia zagrożenia dla  środowiska przyrodniczego ze  strony człowieka | • Prowadzi proste hodowle i uprawy  • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta  środowisku | • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska  przyrodniczego ze strony człowieka  • Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody  • Nie potraﬁ wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt |
| ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH | • Nie rozumie konieczności oszczędzania wody,  nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt  • Wie, że należy segregować śmieci  • Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych  • Obserwuje pogodę,  z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody  • Nie rozumie prognozy  podawanej w telewizji w radiu | • Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka  • Chroni przyrodę  • Pomaga zwierzętom przetrwać zimę  i upalne lato  • Zna zagrożenia ze strony zwierząt  i roślin, wie, jak zachować się  w sytuacji zagrożenia  • Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin  i zwierząt  • Wie, że należy segregować śmieci  • Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych | • Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę  i upalne lato  • Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie, jak się przed nim bronić  • Wie dlaczego należy oszczędzać wodę, rozumie znaczenie dla  życia  • Zna pożytek płynący  z segregowania śmieci  • Prawidłowo  prowadzi obserwacje pogodowe | • Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik  • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia  • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji  o pogodzie  • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla  poszczególnych pór roku  • Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody  • Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń  ze strony zjawisk  przyrodniczych | • Obserwuje pogodę  i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody  • Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu  i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie  • Nazywa zjawiska atmosferyczne  charakterystyczne dla  poszczególnych pór roku  • Podejmuje rozsądne decyzje  i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody  • Zna zagrożenia  ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się  w sytuacji zagrożenia | • Rozumie przedstawianą  w mediach prognozę  pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie  • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku  • Wie, jak zachować się, jak  dostosować ubiór  odpowiednio do pogody  • Wymienia zagrożenia ze  strony zjawisk  przyrodniczych oraz sposoby  zachowania się w  sytuacjach zagrożenia | • Potraﬁ dostosować  ubiór do pogody  i uzasadnia swój wybór  • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EDUKACJA SPOŁECZNA | | | | |
|  | A | B | C | D |
| ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | • Argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach rówieśnikami  i dorosłymi  • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi  • Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności  • Zna formy grzecznościowe i stosuje je  • Rozumie, co wynika z przynależności  do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi  • Odpowiedzialnie wywiązuje się  z powinności wobec członków rodziny  • Rozumie zależność  pracy i zapłaty za nią | • Odróżnia, co jest dobre, a co złe  w kontaktach  z rówieśnikami i dorosłymi  • Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej  i sytuacjach  życiowych  • Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz  w świecie dorosłych  • Zawsze grzecznie zwraca się do innych  • Rozumie, co wynika z przynależności  do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi  • Wywiązuje się  z powinności wobec członków rodziny | • Potraﬁ odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach  z rówieśnikami dorosłymi  • Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym  • Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy  • Współpracuje  z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych  • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych  • Grzecznie zwraca się do  innych  • Wywiązuje się  z powinności wobec członków rodziny | • Często nie potraﬁ odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach  z rówieśnikami i dorosłymi  • Wymaga częstego przypominania, że należy pomagać potrzebującym  • Często nie mówi prawdy  • Nie potraﬁ współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach  życiowych  • Często nie przestrzega reguł obowiązujących  w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych  • Często nie stosuje form grzecznościowych, zwracając się do innych  • Nie zawsze zdaje sobie sprawę, co wynika  z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | • Zna sytuację  ekonomiczną rodziny  i dostosowuje do niej swoje  oczekiwania  • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić  • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potraﬁ  odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych  • Potraﬁ prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy  • Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody  • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce  • Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje  Polskę na mapie  • Zna symbole narodowe, rozumie  je, potraﬁ je wymienić  i prawidłowo nazwać  • Ma ogólną wiedzę  o Unii Europejskiej | • Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę  • Trafnie dostosowuje swe oczekiwania  do realiów ekonomicznych rodziny  • Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi  • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można  i dlaczego  • Potraﬁ prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości  • Podaje charakterystyczne cechy zawodów  • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce  • Wie, że Polska znajduje się w Europie  • Zna symbole narodowe  • Rozpoznaje  ﬂagę i hymn Unii  Europejskiej  • Zna symbole narodowe i je  rozumie | • Dostosowuje  swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny  • Zna zagrożenia ze strony ludzi  • Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc  • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można  i dlaczego  • Potraﬁ wymienić status administracyjny swojej miejscowości  • Wie, czym zajmuje się  np.: policjant, strażak  i jak można się do nich zwrócić o pomoc  • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce  • Wie, że Polska znajduje się  w Europie  • Zna symbole narodowe  • Rozpoznaje  ﬂagę i hymn Unii  Europejskiej | • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę  • Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi  • Nie potraﬁ poprosić  o pomoc  • Nie zawsze bawi  się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo  • Nie zna istotnych różnic między miastem a wsią  • Wie, czym zajmuje się  np.: policjant, strażak  • Wie, że mieszka w Polsce  • Nie orientuje się  w położeniu Polski  • Nie zna symboli  narodowych  • Nie zna symboli Unii  Europejskiej |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** | | | | |
|  | **POZIOM WYSOKI** | **POZIOM ŚREDNI** | **POZIOM PONIŻEJ ŚREDNI** | **POZIOM NISKI** |
| ODBIÓR I SŁUCHANIE MUZYKI, ŚPIEWANIE I MUZYKOWANIE, SŁUCHANIE I ROZUMIENIE | - Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty  - Wypowiada się na temat treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje  ruchowe przy muzyce  - Poprawnie powtarza prostą melodię  - Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki  - Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki  - Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych  - Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki  - Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne  - Podejmuje próby zapisywania i czytania nut  - Właściwie, zgodnie  z charakterem muzyki wyraża swe doznania | - Poprawnie powtarza prostą melodię  -Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego  - Chętnie wykonuje śpiewanki  i rymowanki  - Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych  - Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając  i tańcząc  - Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne  - Słuchając muzyki, trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie  - Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie  - Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu  - Wie, że muzykę można zapisać i odczytać | - Nie zawsze potraﬁ powtórzyć prostą melodię  - Śpiewa wybrane piosenki  z repertuaru dziecięcego  - W zespole  wykonuje śpiewanki i rymowanki  - Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem  - Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych - Wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc, naśladując inne dzieci  - Słucha muzyki, nie wykazując zainteresowania  - Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania  - Wie, jak zachować  się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego | - Nie potraﬁ powtórzyć prostej melodii  - Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek  - Ma problemy z odtwarzaniem  prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych  - Niechętnie uczestniczy w pląsach i tańcach  - Nie interesuje się  słuchaniem muzyki  - Biernie słucha muzyki  - Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego, ale nie zawsze przestrzega zasad |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** | | | | |
|  | **POZIOM WYSOKI** | **POZIOM ŚREDNI** | **POZIOM PONIŻEJ ŚREDNI** | **POZIOM NISKI** |
| POZNAWANIE ARCHITEKTURY MALARSTWA I RZEŹBY, WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH | - Stosuje różnorodne techniki plastyczne  - Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje  - Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate  w szczegóły  - Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych  - Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia  - Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki | - Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie  i w przestrzeni  - Trafnie posługuje  się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura  - Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią  - Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką  - Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych  - Wykonuje proste rekwizyty  - Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu  - Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, graﬁkę, wypowiada się na ich temat | - Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych  - Zna środki wyrazu plastycznego,  ale stosuje je w ograniczonym zakresie  - Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią  - Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką  - Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je  w małych formach teatralnych  - Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, graﬁka, niechętnie wypowiada się na ich temat | - Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne  - Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw  - Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią  - Potrzebuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką  - Rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu  - Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, graﬁka, nie wypowiada się na ich temat |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZAJĘCIA TECHNICZNE** | | | | |
|  | **POZIOM WYSOKI** | **POZIOM ŚREDNI** | **POZIOM PONIŻEJ ŚREDNI** | **POZIOM NISKI** |
| WYCHOWANIE DO TECHNIKI I DZIAŁALNOŚĆ KONSTRUKCYJNA | - Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potraﬁ podać przykłady  - Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania  - Podaje zasady działania urządzeń domowych  - Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi  - Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu  - Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne  z gotowych zestawów do montażu | - Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody  - Wykonuje prace wymagające majsterkowania  - Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych  - Posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich  - Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych  w otoczeniu np.: szałas, namiot  - W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu | - Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody  - Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania  - Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych  - Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne  z gotowych zestawów do montażu | - Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody  - Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania  - Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych  - Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH | - Rozumie konieczność  utrzymania porządku w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga  innym w utrzymaniu porządku  - Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami  - Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe  - Zna sposób postępowania w sytuacji wypadku, zna telefony alarmowe, wie koga należy powiadomić o wypadku | - Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku  - Zna zagrożenia wynikające  z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych  - Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach  - Wie, jak należy bezpiecznie  korzystać ze środków komunikacji  - Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe | - Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprzątania po sobie  - Zna zagrożenia wynikające  z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego ich użytkowania  - Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji  - Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych | - Często nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie  - Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych  - Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega  - Nie potraﬁ racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** | | | | |
|  | **POZIOM WYSOKI** | **POZIOM ŚREDNI** | **POZIOM PONIŻEJ ŚREDNI** | **POZIOM NISKI** |
| KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ | - Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami  - Sprawnie wykonuje  ćwiczenia z piłką  - Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód  - Sprawnie wykonuje  ćwiczenia równoważne | - Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami  - Potraﬁ chwytać piłkę  - Potraﬁ rzucać piłką do celu i na odległość  - Potraﬁ toczyć i kozłować piłkę  - Potraﬁ pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne  - Potraﬁ wykonywać  ćwiczenia równoważne | - Zazwyczaj uczestniczy  w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami  - Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów  - Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne | - Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną, ale nie przestrzega reguł  - Słabo radzi sobie z ćwiczeniami  z piłką  - Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód  oraz poprawnym wykonywaniem  ćwiczeń równoważnych |
| EDUKACJA ZDROWOTNA | - Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole  - Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im  - Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych  - Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga | - Dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole  - Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać  - Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby  - Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych  - Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się  w trudnej sytuacji i pomaga im | - Wymaga częstego przypominania o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce  - Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im  - Wie, jak zachować się w sytuacji choroby  - Wymaga przypominania o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowanie środków chemicznych  - Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji | - Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce  - Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im  - Nie wie, jak zachować się  w sytuacji choroby  - Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków  i stosowania środków chemicznych  - Nie w pełni zdaje sobie sprawę  z trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE** | | | | |
|  | **POZIOM WYSOKI** | **POZIOM ŚREDNI** | **POZIOM PONIŻEJ ŚREDNI** | **POZIOM NISKI** |
|  | - Sprawnie posługuje się  komputerem  - Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy  i klawiatury  - Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować  komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać  - Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają | - Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie  - Umie uruchomić program, korzystając z myszy i klawiatury  - Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera  - Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera | - Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie  Uruchamia program korzystając z myszy  Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia  - Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera | - Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie  - Potrzebuje pomocy nauczyciela, uruchamiając program za pomocą myszy  - Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera |