WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

KLASA I

|  |
| --- |
| EDUKACJA POLONISTYCZNA |
|  | A | B | C | D |
| POROZUMIEWANIE SIĘ I KULTURA JĘZYKA | • Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potraﬁ wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski• Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne• W rozmowie stosuje formy grzecznościowe• Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu,aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania | • Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują• Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia• Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy• Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat• Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami• Odpowiednio wyraża głosem  emocje | • Stara się komunikowaćw jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia• Najczęściejw kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy• Mówi na temat• Podejmuje próby zadawania pytańi udzielania odpowiedzi na pytania innych osób, | • Nie potraﬁ uważnie słuchać wypowiedzi innych • Nie zawsze w jasny sposób komunikuje swojespostrzeżenia,potrzeby, odczucia• Nie zawsze w kulturalny sposóbzwraca się do rozmówcy• Często mówi nie na temat• Z własnej inicjatywy nie zadajepytań niechętnie odpowiadana pytania innych osób• Rzadko uczestniczyw rozmowie na tematyzwiązane z życiem rodzinnym,życiem szkolnym oraz literaturą |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA | • W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji• Biegle odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy• Czyta tekst ze zrozumieniemi umie odpowiedzieć na pytania z nim związane• Uważnie słucha czytanych utworów i potraﬁ wyciągnąćodpowiednie wnioski• Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań• Samodzielnie korzysta z  pakietów edukacyjnych | • Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji• Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy• Czyta zdaniami krótkie, proste teksty• Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty• Zawsze słucha w skupieniui z zainteresowaniem czytanych utworów• Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury• Korzysta z pakietów  edukacyjnych | • Z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji• Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnychi napisów• Zna niektóre litery alfabetu• Czyta, głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy• Częściowo rozumie proste, krótkie teksty• Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur,z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur• Zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych | • Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji• Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów• Nie zna wszystkich liter alfabetu• Głosuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy• Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela• Zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA | • Pisze starannie, poprawnie pod względem graﬁcznym• Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty• Samodzielnie układa i zapisuje zdania• Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie• Korzysta z pakietów  edukacyjnych | • Zawsze dba o estetykęi poprawnośćgraﬁczną pisma• Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania• Poprawnie pisze proste, krótkie zdania• Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie• Korzysta z pakietów  edukacyjnych | • Zna wszystkie litery alfabetu• Dba o estetykę i poprawność graﬁczną pisma• Przepisuje proste, krótkie zdania• Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania• Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela | • Nie zna wszystkich liter alfabetu• Nie dba o estetykęi poprawność graﬁcznąpisma• Przepisuje proste, krótkie wyrazy• Nie pisze z pamięci• Nie pisze prostych, krótkich zdań• Nie rozróżnia pojęć:  głoska, litera, sylaba,  wyraz, zdanie |
| WYPOWIADANIE SIĘ W MAŁYCH FORMACH TEATRALNYCH | • Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym,potraﬁ wcielić sięw określone role• Umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci• Potraﬁ samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenkii uzasadnić swój wybór• Recytuje wierszei fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i  intonacją, bierze udział w  konkursach recytatorskich | • Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej• Potraﬁ ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego• Poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci | • Uczestniczyw zabawie teatralnej• Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego• Rozumie umowne znaczenie rekwizytu• Umie posłużyćsię rekwizytemw odgrywanej scence• Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci | • Nie uczestniczyw zabawie teatralnej• Nie potraﬁ zilustrować zachowania bohatera literackiego• Nie rozumie znaczenia rekwizytu i możliwości wykorzystania gow odgrywanej scence• Z pomocą nauczyciela  odtwarza  z pamięci krótkie, proste  teksty dla dzieci |

|  |
| --- |
| EDUKACJA MATEMATYCZNA |
|  | A | B | C | D |
| CZYNNOŚCI UMYSŁOWE WAŻNE DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI | • Samodzielnie ustala  równoliczność, mimo  obserwowanych zmian w  układzie elementów w  porównywanych zbiorach• Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następnei poprzednie• Poprawnie klasyﬁkuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych• Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu• Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób• Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu | • Poprawnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach• Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące• Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach• Właściwie wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie• Poprawnie klasyﬁkuje obiekty, tworzy kolekcje• Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnychi wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania• Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób• Potraﬁ określić położenie względem obranego obiektu• Odnajduje informacje i rysuje  strzałki we właściwym kierunku  zgodnie z poleceniem | • Ustalarównoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementóww porównywanych zbiorach• Układa obiekty w serie rosnące i malejące• Numeruje obiektyw ułożonych seriach• Wybiera obiekt w serii, określa następnei poprzednie• Klasyﬁkuje obiekty, tworzy kolekcje• W sytuacjach trudnychi wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania• Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób• Określa położenie obiektu względem obranego obiektu• Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym  kierunku | • Tylko z pomocą nauczyciela ustala równolicznośćw porównywanych zbiorach• Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące• Numeruje obiektyw ułożonych seriachz pomocą nauczyciela• Często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenia następnyi poprzedni• Nie radzi sobiez klasyﬁkowaniem przedmiotówi tworzeniem kolekcji• W sytuacjach trudnychi wymagających wysiłku umysłowego nie podejmuje działania |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • Odnajduje informacje i rysuje  strzałki we właściwym kierunku  zgodnie z poleceniem, sam  potraﬁ odczytywać informacje  o położeniu obiektu na  płaszczyźnie• Rozumie pojęcie symetrii i potraﬁ je zastosować• Potraﬁ samodzielnie wskazać ﬁgury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danejﬁgury• Bezbłędnie odtwarza  regularny wzór | • Rozumie pojęcie symetrii• Poprawnie wskazujeﬁgury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danejﬁgury• Starannie i dokładnie kontynuuje  regularny wzór | • Rozumie pojęcie symetrii• Poprawnie wskazujeﬁgury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danejﬁgury• Starannie i dokładnie  kontynuuje regularny wzór | • Zazwyczaj popełnia błędy, określając: kierunki od siebiei innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie• Tylko z pomocąnauczyciela zauważa, że jedna ﬁgura jest  pomniejszeniem lub  powiększeniem drugiej• Kontynuuje regularny wzór,  ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LICZENIE I SPRAWNOŚCI RACHUNKOWE | • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby• Potraﬁ liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby• Poprawnie zapisuje liczby do 20• Poprawnie dodajei odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawaniai odejmowania• Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowaniew konkretnych sytuacjach życiowych• Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potraﬁ dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadani do ilustracji | • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty• Poprawnie liczyw zakresie do 20, także wspak• Potraﬁ zapisywaćliczby cyframi• Poprawnie dodajei odejmuje, nie tylko na konkretach• Potraﬁ zapisać działania dodawania i odejmowania• Stosuje dodawanie i odejmowaniew konkretnych sytuacjach życiowych• Rozwiązuje zadania z treścią | • Liczy obiekty• Wymienia kolejne liczebniki do 10• Zapisuje liczby cyframi operując konkretami• Z pomocąnauczyciela wyznacza sumy i różnice• Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretami, popełnia błędyw zapisie tych działań• Z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią  przedstawionego słownie w  konkretnej sytuacji• Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne  zakończenie wymaga  dodawania lub odejmowania• Zapisuje rozwiązanie zadania  z treścią przedstawionego  słownie w konkretnej  sytuacji | • Popełnia błędy, licząc obiekty• Myli kolejne liczebniki• Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby• Popełnia liczne błędy, wyznaczając sumyi różnice• Dodaje i odejmujew zakresie 10, operując konkretami, nie potraﬁ zapisywać działań• Nie rozwiązuje zadań z treścią |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| POMIAR | • Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką i odczytuje wynik• Potraﬁ porównywaćdługości obiektówi wyniki pomiarów• Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy• Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową• Kolejno poprawnie wymienia dniw tygodniu i miesiącew roku, potraﬁ wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego• Wie, do czego służy kalendarz i potraﬁz niego korzystać, odczytuje i zapisuje daty• Odczytuje czas na zegarze,  potraﬁ porównać czas trwania  poszczególnych zajęć | • Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką• Potraﬁ porównywaćdługości obiektów• Poprawnie waży przedmioty• Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy• Potraﬁ wymienić towary pakowane według wagi• Poprawnie odmierza płyny kubkiemi miarką litrową• Kolejno poprawnie wymienia dniw tygodniu i miesiące w roku• Wie, do czego służy kalendarz i potraﬁz niego korzystać• Odczytuje czas na zegarze, orientuje się w czasie trwania poszczególnych zajęć | • Mierzy długość, posługując się linijką• Porównuje długości obiektów• Potraﬁ ważyćprzedmioty• Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze• Wie, że towarw sklepie pakowany jest według wagi• Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową• Nazywa dniw tygodniu i miesiące w roku• Orientuje się, do czego służy kalendarz• Potraﬁ korzystaćz kalendarza• Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków | • Nie rozumie zasad  pomiaru linijką• Nie rozumie pojęć:dłuższy, krótszy• Potraﬁ ważyć przedmioty• Nie rozumie pojęć:cięższy, lżejszy• Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową• Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy• Orientuje się, do czego służy kalendarz• Nie potraﬁ korzystaćz kalendarza• Nie różnicuje ram czasowych |
| OBLICZENIA PIENIĘŻNE | • Dobrze zna będące w obiegu monetyi niektóre banknoty• Zna wartość monet i potraﬁ robić zakupy | • Dobrze zna będące w obiegu monetyi banknot o wartości10 zł• Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar• Rozumie pojęcie długu | • Zna będące w obiegu monety i banknoto wartości 10 zł• Zna wartość nabywczą monet i radzi sobiew sytuacji kupna i sprzedaży• Zna pojęcie długu i  konieczność spłacania go | • Zna będące w obiegu monety i banknoto wartości 10 zł• Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet |

|  |
| --- |
| EDUKACJA PRZYRODNICZA |
|  | A | B | C | D |
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT | • Interesuje się światem  przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w  lesie na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na  działce)• Opowiada o sposobach  przystosowania się zwierząt do poszczególnych  pór roku• Prowadzi proste hodowle i  uprawy, zapisuje obserwacje i  wyciąga wnioski• Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko• Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka | • Prawidłowo rozpoznaje rośliny i  zwierzęta żyjące w parku,  w lesie, na polu uprawnym, w  sadzie, w ogrodzie (na działce)• Zna różne sposoby  przystosowania się zwierząt do poszczególnych  pór roku• Prowadzi proste hodowle i  uprawy oraz zapisuje  obserwacje• Wie, jaki pożytek przynoszą  zwierzęta środowisku• Zna i wymienia warunki  konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w  hodowlach• Potraﬁ prowadzić proste hodowle i uprawy | • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku• Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie• Rozpoznaje roślinyi zwierzęta żyjące na polu uprawnym• Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie• Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce)• Zna sposoby przystosowania się zwierząt doposzczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadaniew sen zimowy• Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierzątw gospodarstwie domowym,w szkolnych uprawach,w hodowlach | • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjącychw parku• Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjącychw lesie• Nie rozpoznaje roślini zwierząt żyjących na polu uprawnym• Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjącychw ogrodzie• Nie zna sposobów przystosowaniasię zwierząt do poszczególnych pór roku• Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierzątw gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach• Prowadzi proste hodowle i uprawy• Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato• Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potraﬁ im zapobiegać• Wie, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej  oszczędzanie, rozumieznaczenie wody dlażycia | • Wymienia przykłady pożytku przynoszonego przez zwierzęta środowisku• Wymienia zagrożenia dla  środowiska przyrodniczego ze  strony człowieka | • Prowadzi proste hodowle i uprawy• Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku | • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiskaprzyrodniczego ze strony człowieka• Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody• Nie potraﬁ wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt |
| ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH | • Nie rozumie konieczności oszczędzania wody,nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt• Wie, że należy segregować śmieci• Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych• Obserwuje pogodę,z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody• Nie rozumie prognozy podawanej w telewizji w radiu | • Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka• Chroni przyrodę• Pomaga zwierzętom przetrwać zimęi upalne lato• Zna zagrożenia ze strony zwierząti roślin, wie, jak zachować sięw sytuacji zagrożenia• Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślini zwierząt• Wie, że należy segregować śmieci• Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych | • Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimęi upalne lato• Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie, jak się przed nim bronić• Wie dlaczego należy oszczędzać wodę, rozumie znaczenie dlażycia• Zna pożytek płynącyz segregowania śmieci• Prawidłowoprowadzi obserwacje pogodowe | • Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik• Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia• Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacjio pogodzie• Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dlaposzczególnych pór roku• Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody• Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk  przyrodniczych | • Obserwuje pogodęi prowadzi obrazkowy kalendarz pogody• Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiui telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie• Nazywa zjawiska atmosferyczne  charakterystyczne dla  poszczególnych pór roku• Podejmuje rozsądne decyzjei nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody• Zna zagrożeniaze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia | • Rozumie przedstawianąw mediach prognozępogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie• Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku• Wie, jak zachować się, jak  dostosować ubiór  odpowiednio do pogody• Wymienia zagrożenia ze  strony zjawisk  przyrodniczych oraz sposoby  zachowania się w  sytuacjach zagrożenia | • Potraﬁ dostosowaćubiór do pogodyi uzasadnia swój wybór• Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia |

|  |
| --- |
| EDUKACJA SPOŁECZNA |
|  | A | B | C | D |
| ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | • Argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach rówieśnikamii dorosłymi• Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi• Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności• Zna formy grzecznościowe i stosuje je• Rozumie, co wynika z przynależnoścido rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi• Odpowiedzialnie wywiązuje sięz powinności wobec członków rodziny• Rozumie zależnośćpracy i zapłaty za nią | • Odróżnia, co jest dobre, a co złew kontaktachz rówieśnikami i dorosłymi• Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolneji sytuacjachżyciowych• Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej orazw świecie dorosłych• Zawsze grzecznie zwraca się do innych• Rozumie, co wynika z przynależnoścido rodziny, jakie są relacje między najbliższymi• Wywiązuje sięz powinności wobec członków rodziny | • Potraﬁ odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktachz rówieśnikami dorosłymi• Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym• Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy• Współpracujez innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych• Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych• Grzecznie zwraca się do  innych• Wywiązuje sięz powinności wobec członków rodziny | • Często nie potraﬁ odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktachz rówieśnikami i dorosłymi• Wymaga częstego przypominania, że należy pomagać potrzebującym• Często nie mówi prawdy• Nie potraﬁ współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjachżyciowych• Często nie przestrzega reguł obowiązującychw społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych• Często nie stosuje form grzecznościowych, zwracając się do innych• Nie zawsze zdaje sobie sprawę, co wynikaz przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | • Zna sytuacjęekonomiczną rodzinyi dostosowuje do niej swoje oczekiwania• Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić• Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potraﬁodróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych• Potraﬁ prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy• Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody• Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce• Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazujePolskę na mapie• Zna symbole narodowe, rozumieje, potraﬁ je wymienići prawidłowo nazwać• Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej | • Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę• Trafnie dostosowuje swe oczekiwaniado realiów ekonomicznych rodziny• Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi• Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie możnai dlaczego• Potraﬁ prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości• Podaje charakterystyczne cechy zawodów• Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce• Wie, że Polska znajduje się w Europie• Zna symbole narodowe• Rozpoznajeﬂagę i hymn UniiEuropejskiej• Zna symbole narodowe i je  rozumie | • Dostosowujeswe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny• Zna zagrożenia ze strony ludzi• Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc• Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie możnai dlaczego• Potraﬁ wymienić status administracyjny swojej miejscowości• Wie, czym zajmuje sięnp.: policjant, strażaki jak można się do nich zwrócić o pomoc• Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce• Wie, że Polska znajduje sięw Europie• Zna symbole narodowe• Rozpoznajeﬂagę i hymn Unii Europejskiej | • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę• Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi• Nie potraﬁ poprosić o pomoc• Nie zawsze bawisię w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo• Nie zna istotnych różnic między miastem a wsią• Wie, czym zajmuje sięnp.: policjant, strażak• Wie, że mieszka w Polsce• Nie orientuje sięw położeniu Polski• Nie zna symboli  narodowych• Nie zna symboli Unii Europejskiej |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** |
|  | **POZIOM WYSOKI** | **POZIOM ŚREDNI** | **POZIOM PONIŻEJ ŚREDNI** | **POZIOM NISKI** |
| ODBIÓR I SŁUCHANIE MUZYKI, ŚPIEWANIE I MUZYKOWANIE, SŁUCHANIE I ROZUMIENIE | - Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty- Wypowiada się na temat treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacjeruchowe przy muzyce- Poprawnie powtarza prostą melodię- Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki- Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki- Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych- Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki- Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne- Podejmuje próby zapisywania i czytania nut- Właściwie, zgodniez charakterem muzyki wyraża swe doznania | - Poprawnie powtarza prostą melodię-Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego- Chętnie wykonuje śpiewankii rymowanki- Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych- Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsająci tańcząc- Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne- Słuchając muzyki, trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie- Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie- Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu- Wie, że muzykę można zapisać i odczytać | - Nie zawsze potraﬁ powtórzyć prostą melodię- Śpiewa wybrane piosenkiz repertuaru dziecięcego- W zespolewykonuje śpiewanki i rymowanki- Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem- Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych - Wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc, naśladując inne dzieci- Słucha muzyki, nie wykazując zainteresowania- Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania- Wie, jak zachowaćsię na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego | - Nie potraﬁ powtórzyć prostej melodii- Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek- Ma problemy z odtwarzaniemprostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych- Niechętnie uczestniczy w pląsach i tańcach- Nie interesuje sięsłuchaniem muzyki- Biernie słucha muzyki- Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego, ale nie zawsze przestrzega zasad |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** |
|  | **POZIOM WYSOKI** | **POZIOM ŚREDNI** | **POZIOM PONIŻEJ ŚREDNI** | **POZIOM NISKI** |
| POZNAWANIE ARCHITEKTURY MALARSTWA I RZEŹBY, WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH | - Stosuje różnorodne techniki plastyczne- Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje- Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogatew szczegóły- Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych- Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia- Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki | - Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni- Trafnie posługujesię środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura- Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią- Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką- Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych- Wykonuje proste rekwizyty- Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu- Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, graﬁkę, wypowiada się na ich temat | - Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych- Zna środki wyrazu plastycznego,ale stosuje je w ograniczonym zakresie- Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią- Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką- Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje jew małych formach teatralnych- Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, graﬁka, niechętnie wypowiada się na ich temat | - Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne- Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw- Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią- Potrzebuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką- Rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu- Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, graﬁka, nie wypowiada się na ich temat |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA TECHNICZNE** |
|  | **POZIOM WYSOKI** | **POZIOM ŚREDNI** | **POZIOM PONIŻEJ ŚREDNI** | **POZIOM NISKI** |
| WYCHOWANIE DO TECHNIKI I DZIAŁALNOŚĆ KONSTRUKCYJNA | - Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potraﬁ podać przykłady- Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania- Podaje zasady działania urządzeń domowych- Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi- Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu- Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia technicznez gotowych zestawów do montażu | - Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody- Wykonuje prace wymagające majsterkowania- Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych- Posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich- Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnychw otoczeniu np.: szałas, namiot- W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu | - Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody- Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania- Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych- Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia technicznez gotowych zestawów do montażu | - Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody- Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania- Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych- Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH | - Rozumie koniecznośćutrzymania porządku w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomagainnym w utrzymaniu porządku- Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami- Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe- Zna sposób postępowania w sytuacji wypadku, zna telefony alarmowe, wie koga należy powiadomić o wypadku | - Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku- Zna zagrożenia wynikającez niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych- Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach- Wie, jak należy bezpieczniekorzystać ze środków komunikacji- Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe | - Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprzątania po sobie- Zna zagrożenia wynikającez niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego ich użytkowania- Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji- Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych | - Często nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie- Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych- Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega- Nie potraﬁ racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku |

|  |
| --- |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** |
|  | **POZIOM WYSOKI** | **POZIOM ŚREDNI** | **POZIOM PONIŻEJ ŚREDNI** | **POZIOM NISKI** |
| KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ | - Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami- Sprawnie wykonujećwiczenia z piłką- Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód- Sprawnie wykonujećwiczenia równoważne | - Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami- Potraﬁ chwytać piłkę- Potraﬁ rzucać piłką do celu i na odległość- Potraﬁ toczyć i kozłować piłkę- Potraﬁ pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne- Potraﬁ wykonywaććwiczenia równoważne | - Zazwyczaj uczestniczyw zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami- Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów- Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne | - Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną, ale nie przestrzega reguł- Słabo radzi sobie z ćwiczeniamiz piłką- Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkódoraz poprawnym wykonywaniemćwiczeń równoważnych |
| EDUKACJA ZDROWOTNA | - Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole- Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im- Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych- Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga | - Dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole- Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać- Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby- Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych- Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują sięw trudnej sytuacji i pomaga im | - Wymaga częstego przypominania o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce- Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im- Wie, jak zachować się w sytuacji choroby- Wymaga przypominania o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowanie środków chemicznych- Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji | - Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce- Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im- Nie wie, jak zachować sięw sytuacji choroby- Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie lekówi stosowania środków chemicznych- Nie w pełni zdaje sobie sprawęz trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne |

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE** |
|  | **POZIOM WYSOKI** | **POZIOM ŚREDNI** | **POZIOM PONIŻEJ ŚREDNI** | **POZIOM NISKI** |
|  | - Sprawnie posługuje siękomputerem- Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszyi klawiatury- Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodowaćkomputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać- Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają | - Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie- Umie uruchomić program, korzystając z myszy i klawiatury- Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera- Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera | - Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresieUruchamia program korzystając z myszyPotrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia- Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera | - Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie- Potrzebuje pomocy nauczyciela, uruchamiając program za pomocą myszy- Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera |